

Legasthenie- & Dyskalkulietrainer

Im Dienste legasthener und dyskalkuler Menschen!®



Diplomierte Legasthenie- & Dyskalkulietrainer Absolvent/innen 2016/2017



23. EÖDL Fachtagung

Herzlich willkommen!

23. FACHTAGUNG DES EÖDL
17. Juni 2017
Salzburg

NACHLESE



Erster Österreichischer Dachverband

LEGASTHENIE



ISO 9001:2008
Gütezeichen
NR. 10758/0
NR. 08142/0



Dyslexia Research Center

A-9020 Klagenfurt, Feldmarschall Conrad Platz 7, Telefon: +43 463 55660
Fax: +43 463 269120, office@legasthenie.at, <http://www.legasthenie.at>



23. EÖDL Fachtagung

Herzlich willkommen!

BERICHTE

Die Rolle des vestibulärpropriozeptiven Systems bei Blickmotorik, Haltung und Sprache

Dr. Johanna Hochleitner



Dr. Johanna Hochleitner begann die 23. Fachtagung des EÖDL mit dem Vortrag "Die Rolle des vestibulärpropriozeptiven Systems bei Blickmotorik, Haltung und Sprache". Zunächst ging Dr. Hochleitner auf die Bausteine eines guten Lebens ein. Für ein gutes Leben braucht man vieles aus dem grünen Bereich. Dann zeigte sie wie viel Energie Kinder für das Lernen brauchen. Da legasthene Kinder viel mehr Energie für Lesen, Schreiben, Rechnen brauchen, bleibt leider nur noch wenig Energie fürs Soziale - obwohl dieser Bereich gerade für ein gutes Leben so wichtig ist. Daraufhin zeigte Dr. Hochleitner

Die Rolle des vestibulärpropriozeptiven Systems bei Blickmotorik, Haltung und Sprache

Tägliche aufgewendete Energie für das Lernen



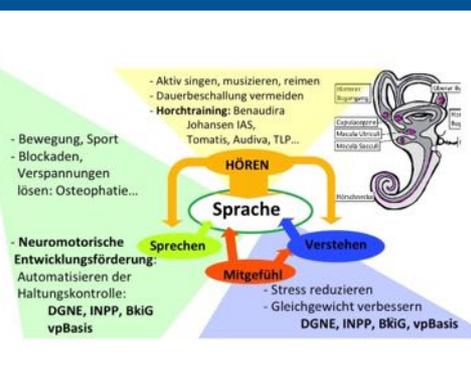
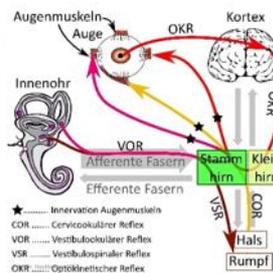
eindrucksvoll wie die Lebensfertigkeiten mit Bewegung zusammenhängen: Die Basalganglien, die Abläufe im Gehirn, der Gleichgewichtssinn, usw.

Es gibt also eine Korrelation zwischen Sinnesbeeinträchtigungen des Hörens, des Sehens, des Gleichgewichts und den Schulleistungen in Deutsch, Mathematik und Sport wie u.a. das Projekt

“Schnecke – Bildung braucht Gesundheit” des Hessischen Kultusministeriums gezeigt hat.

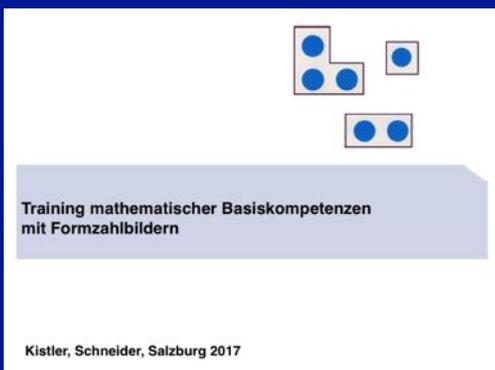
Dennoch mit einem gezielten Training können diese Beeinträchtigungen vorgebeugt bzw. verbessert werden. Damit das Ganze nicht all zu theoretisch wurde, lockerte Dr. Hochleitner den Vortrag mit Gleichgewichtsübungen für die Trainer und Trainerinnen auf. Diese wurden gut angenommen.

Artikel in:
„Praxis Ergotherapie“
Ausgabe 4/2017
Gleichgewichtstraining in Theorie und Praxis - eine andere Perspektive
Dr. Johanna Hochleitner



Training mathematischer Basiskompetenzen mit Formzahlbildern

Stefanie Schneider
Anna Kistler



Stefanie Schneider und Anna Kistler begannen ihren Vortrag "Training mathematischer Basiskompetenzen mit Formzahlbildern" mit einer kleinen Übung, bei der Mengen erfasst werden sollten. Diese Übung zeigte gleich: Mit den Formzahlbildern geht das Erfassen von Mengen viel leichter.

Mit den Formzahlbildern lernen Kinder sicherer zu rechnen, ohne zu zählen. Schneider und Kistler zeigten, warum die Fünfer-Zäsur das Rechnen für Kinder komplizierter macht und wie diese mit den Formzahlbildern das Zerlegen einfacher erlernen.

Zunächst gingen sie kurz auf die Geschichte der Formzahlbilder ein. Danach stellten die Vortragenden die

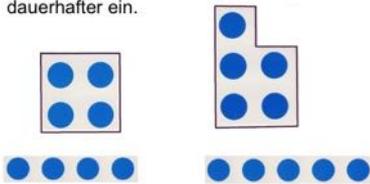
Training mathematischer Basiskompetenzen mit Formzahlbildern

2. Gestaltpsychologische Gesetze

- 1) Geschichte der FZB
- 2) Gestaltpsychol. Gesetze und FZB
- 3) Operationen mit FZB

2.1. Prägnanz

Prägnante Formen prägen sich leichter und dauerhafter ein.



Kistler, Schneider, Salzburg 2017

Gestaltpsychologischen Gesetze dar:

- Prägnanz
- Nähe
- Transponierbarkeit
- Ähnlichkeit

Zuletzt ging es um die Operationen mit Formzahlbildern:

- Drei FreundInnen-Aufgaben
- Plus/Minus Zerlegen
- Kontrolle des Rechnens
- Operationen im ZR bis 100
- Der Zehnerübergang bis 20

3. Operationen mit Formzahlbildern

- 1) Geschichte der FZB
- 2) Gestaltpsychol. Gesetze und FZB
- 3) Operationen mit FZB

3.1. Drei FreundInnen-Aufgaben

$3+6=9$
$6+3=9$
$9-3=6$
$9-6=3$
$9=3+6$
$9=6+3$

Kistler, Schneider, Salzburg 2017

Der Vortrag war informativ und zeigte eine interessante Methode, wie Kinder das Rechnen mit einfachem Anschauungsmaterial lernen können.

... und zum Schluss.....

- 1) Geschichte der FZB
- 2) Gestaltpsychol. Gesetze und FZB
- 3) Operationen mit FZB

www.rechnen-ohne-stolperstein.de



Kistler, Schneider, Salzburg 2017

Der Weg zur professionellen Stimme im Trainingsalltag

Mag. Brigitte Ulbrich



In ihrem Vortrag "Der Weg zur professionellen Stimme im Trainingsalltag" gab Frau Mag. Brigitte Ulbrich Tipps wie Trainer und Trainerinnen ihre Stimme besser beim Training einsetzen können. Jeder kennt diese Art von Problemen: zu laut oder zu leise sprechen, nuscheln, Heiserkeit und Halsschmerzen, Krächzen oder Stimmverlust.

Stimmstörungen nehmen in sprechintensiven Berufen zu. Das liegt einmal an einem überhöhten Redeanteil sowie an der falschen Stimm-/Sprechtechnik.

Höchst interessant war, dass die Stimme



Der Weg zur professionellen Stimme im Trainingsalltag

Kennen Sie das auch?



Sie sprechen zu leise/zu laut?
Wer hört noch zu?
Sie nuscheln?
Heiserkeit und
Halsschmerzen?
Krächzen oder
Stimmverlust?

Was ist in unserer Wahrnehmung anderer
mehr präsent?



• *Körpersprache?*
• *Stimme?*
• *Inhalt?*

Wie sind die Prozente verteilt?

7 Tipps für Ihre erfolgreiche Stimme



mit bis zu 38% den Erfolg einer Rede oder eines Auftritts ausmacht. Das ist auch nicht so verwunderlich, denn die Stimme transponiert Kompetenz, Sicherheit, Souveränität und Sympathie sowie Vertrauen. Das Gute an der Sache ist, dass jede Person die eigene Stimme trainieren kann. Wichtig ist es, die Eigentonalage zu finden und in dieser zu sprechen. Zum Schluss gab es noch Tipps für eine erfolgreiche Stimme sowie einige Übungen, die begeistert von den Trainern und Trainerinnen mitgemacht wurden.

Individuelles Training bei Schreib- und Leseschwierigkeiten - ein Bericht aus der Praxis für die Praxis

Lic. Stephany Koujou



In ihrem Vortrag "Individuelles Training bei Schreib- und Leseschwierigkeiten: Ein Bericht aus der Praxis für die Praxis" erzählte Stephany Koujou, welche Materialien für das AFS-Training geeignet sind. Obwohl es eine Menge an Fertigprogrammen für Legasthenie und Dyskalkulie gibt, so zeigt die Erfahrung, dass nur wenige Kinder etwas damit anfangen können. Denn diese Materialien sind schwierig zu individualisieren bzw. sie werden von den Kindern nach einer Weile oft als eintönig wahrgenommen. Die Kriterien für Trainingsmaterialien sind einfach. Diese sollten abwechslungsreich und individuell, eine Mischung aus online

Individuelles Training bei Schreib- und Leseschwierigkeiten - ein Bericht aus der Praxis für die Praxis

Materialien für den AFS-Bereich

- Abwechslungsreich
- Individuell
- Mischung: Online – Offline → AB: immer noch das Lernmittel in der Schule
- Einfach zu bedienen
- Im Idealfall: kostenfrei

Blog des EÖDL

www.legasthenie.at/blog

- Wöchentlich Artikel für die Praxis
- Beispiele: [KLICK](#)

Blog mit Materialien

www.abkund123.de

- Materialien zu A + F + S: Speziell für Legasthenie / Dyskalkulie → Schriftart / Motive / Blatteinteilung
- Beispiele: [KLICK](#)

Worksheet Crafter



Teilweise in einem Grafikprogramm weiter bearbeitet!

und offline Materialien, einfach zu bedienen und im Idealfall kostenfrei sein. Daraufhin ging Stephany Koujou auf verschiedene Websites ein, die genau diese Art von Materialien kostenfrei und ohne notwendige Anmeldung anbieten. Daraufhin stellte sie zwei kostenpflichtige Softwareprogramme vor, die sich in der Arbeit mit legasthenen und dyskalkulen Kindern bewährt haben: Tintenflex und Worksheet Crafter. Beide Programme benötigen ein wenig an Einarbeitungszeit, aber mit diesen kann man dann ganz leicht individualisierte Übungsmaterialien für die Kinder herstellen. Schließlich betonte Stephany Koujou noch die Wichtigkeit einer guten Grundausrüstung: ein guter Drucker sowie ein guter Computer / Tablet dürften heutzutage in keiner Trainingspraxis mehr fehlen.

Das Arbeiten mit den Cuisenairestäben bei Rechenproblemen

Rainer Dürre



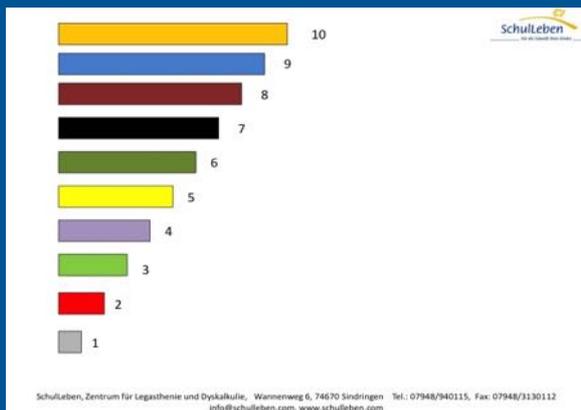
23. Fachtagung des EÖDL
17.07.2017 in Salzburg

**Das Arbeiten mit den
Cuisenairestäben**

Schuleben, Zentrum für Legasthenie und Dyskalkulie, Wannenweg 6, 74670 Sindringen Tel.: 07948/940115, Fax: 07948/3130112
info@schuleben.com, www.schuleben.com

Rainer Dürre ging in seinem Vortrag "Das Arbeiten mit den Cuisenairestäben" auf die verschiedenen Möglichkeiten dieser Rechenstäbe ein. Ähnlich wie die Formzahlbilder (wir berichteten) sind die Cuisenairestäbe eine gute Möglichkeit, ohne Zählen das Rechnen zu erlernen. Zuerst sollten die Kinder die Stäbe kennenlernen. Danach kann man mit der Zahlzerlegung anfangen. Interessant war, dass man dabei nicht mit der 1 anfängt, da für viele Kinder das Konzept der 0 für die Zahlzerlegung schwierig ist. Dürre betonte auch immer wieder, wie wichtig es ist, dass die Kinder beim Zerlegen

Das Arbeiten mit den Cuisenairestäben bei Rechenproblemen



immer mitsprechen. Ein weiterer wichtiger Aspekt ist der Zeitfaktor. Man sollte nichts überstürzen und den Kindern bzw. Jugendlichen die Zeit geben, das Rechnen zu erlernen und Lust darauf zu bekommen. Nachdem die Kinder die Stäbe kennengelernt und die Zahlzerlegung verinnerlicht haben, können sie schließlich alle Rechenoperationen in verschiedenen Zahlenräumen damit üben:

- Subtraktion im ZR bis 10
- Addition im ZR bis 100, ohne Zehnerüberschreitung
- Subtraktion im ZR bis 100, ohne Zehnerunterschreitung
- Zehnerüberschreitung
- Zehnerunterschreitung
- Zehnerüberschreitung im ZR bis 100 mit Zehnerzahlen
- Zehnerunterschreitung im ZR bis 100 mit Einerzahlen
- Zehnerunterschreitung im ZR bis 100 mit Zehnerzahlen
- Multiplikation/Division

Dürre zeigte damit, dass die Cuisenairestäbe ein weiteres, vielfältiges Mittel sind, dyskalkule Kinder das Rechnen beizubringen.

Diagnose- & Förderinstrumente bei Schreib-, Lese- und Rechenproblemen: Neue Pädagogische-Gutachten- Erstellungsfunktion im AFS-Test & Start der Plattform Fernförderung

Dr. Astrid Kopp-Duller
Mario Engel



Diagnose- & Förderinstrumente
bei Schreib-, Lese- und Rechenproblemen

Dr. Astrid Kopp-Duller // Mario Engel

Dr. Astrid Kopp-Düller und Mario Engel schlossen die 23. Fachtagung des EÖDL mit dem Vortrag zum Thema "Diagnose- & Förderinstrumente bei Schreib-, Lese- und Rechenproblemen" ab. Dr. Kopp-Düller und Mario Engel zeigten zunächst, wie im Kundencenter für Diplomierte Legasthenie- und Dyskalkulietrainer und -trainerinnen auf Basis des AFS-Tests ein automatisches Gutachten erstellt werden kann. Dies ist sicher eine große Arbeitserleichterung. Das Gutachten kann als PDF ausgedruckt werden oder als Text in die Zwischenablage kopiert und in jedem beliebigen Programm eingefügt und

Diagnose- & Förderinstrumente bei Schreib-, Lese- und Rechenproblemen

FERNFOERDERUNG.COM

In wenigen Schritten zum
persönlichen Trainingsprogramm

Neu im Kundencenter



Generieren Sie die Datei



bearbeitet werden.

Danach gingen beide auf die neue Lernplattform "Fernförderung" ein. Das Prinzip ist einfach: Für die Fächer Deutsch und Mathematik gibt es für jede Stufe einen Fragensatz. Das Kind beantwortet einen Quiz. Auf Basis dieser Ergebnisse bekommt das Kind ein maßgeschneidertes, individualisiertes Übungsheft, das es in seinem eigenen Tempo abarbeiten kann. Wenn das Kind damit fertig ist, kann es den Quiz wiederholen (es werden neue Fragen generiert). Je nach Ergebnissen bekommt es ein neues Heft oder es kann den Quiz auf einer höheren Stufe machen.

Es wurde bewusst auf die Einteilung nach Klassen verzichtet, sondern stattdessen wird mit Stufen gearbeitet. Die Inhalte der verschiedenen Stufen entsprechen allerdings den verschiedenen Lehrplänen der Schulbehörden. Die Lernplattform deckt somit die relevanten Inhalte, die die Kinder beherrschen sollten, um in der Schule erfolgreich zu sein.

Mario Engel führte dann live vor, wie der Ablauf funktioniert:

- Quiz
- Auswertung
- Heft erstellen
- Heft lösen

Diagnose- & Förderinstrumente bei Schreib-, Lese- und Rechenproblemen

FERNFOERDERUNG.COM

In wenigen Schritten zum
persönlichen Trainingsprogramm

Das kann einige Sekunden
dauern.

Ein Trainingsheft mit bis
zu 70 Seiten wird generiert.



- Neuer Quiz

Die Lernplattform steht ab sofort den diplomierten Legasthenie- und Dyskalkulietrainern und -trainerinnen des EÖDL übers Kundencenter zur Verfügung. Für die Zukunft sollten auch Eltern und Schulen die Möglichkeit haben, die Lernplattform zu verwenden. Auch sollten Inhalte für die höheren Klassen erstellt werden. Die anwesenden Trainer und Trainerinnen waren über das Angebot begeistert und es gab viele Anregungen und Denkanstöße, die vom Team Fernförderung aufgenommen wurden.

Legasthenie- & Dyskalkulietrainer

Im Dienste legasthener und dyskalkuler Menschen!®



Diplomierte Legasthenie- & Dyskalkulietrainer Absolvent/innen 2016/2017



In der Mittagspause wurden die Absolventinnen des Jahrgangs 2016/17 geehrt. Die Trainer und Trainerinnen konnten die Materialien verschiedener Anbieter im Foyer anschauen.





23. EÖDL Fachtagung

Herzlich willkommen!

FOTOS









Impressum:

Mit freundlicher Genehmigung;
Dyslexia Research Center AG sowie:

Erster Österreichischer Dachverband Legasthenie

Feldmarschall Conrad Platz 7

A-9020 Klagenfurt

Tel.: 0043 463 55660

Fax: 0043 463 269120

office@legasthenie.at

<http://www.legasthenie.at>

Inhaltlich Verantwortlicher gemäß § 10 Absatz 3 MdStv:

Dyslexia Research Center AG Haftungshinweis:

Trotz sorgfältiger inhaltlicher Kontrolle übernehmen wir
keine Haftung für die Inhalte externer Links. Für den
Inhalt der verlinkten Seiten sind ausschließlich deren
Betreiber verantwortlich.



© 2012 Dyslexia Research Center AG | Sitemap | Impressum



Redaktion:
Lic. Stephany Koujou
Mario Engel

Font: Cast
www.schriftgestaltung.ch

Legasthenie- & Dyskalkulietrainer

Im Dienste legasthener und dyskalkuler Menschen!